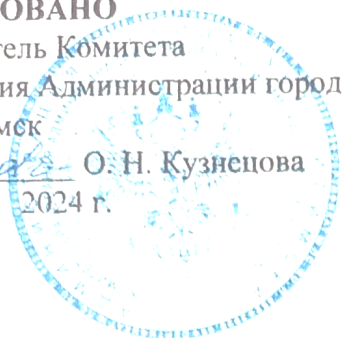


СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета
образования Администрации города
Усть-Илимск

Мезенцева О. Н. Кузнецова
«5» июня 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 32 «Айболит»

Осенина Г. Н. Осенина
Приказ от «5» июня 2024 г. № 131
д/с № 32



СОГЛАСОВАНО

Решением педагогического совета
МБДОУ д/с № 32 «Айболит»
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 6

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №32 «Айболит»
на 2024-2029 гг.

«Пространство детской реализации как ресурс изменения качества образования»

2024 г.

Содержание программы

	Паспорт Программы развития.	2
I.	Информационная справка	5
1.1.	Сведения о дошкольном образовательном учреждении.	5
1.2.	Сведения о воспитанниках.	6
1.3.	Организационно-педагогические условия Учреждения, характеристика педагогических кадров.	9
1.4.	Основания для разработки Программы развития	13
II.	Концептуальная часть Программы развития.	15
2.1.	Миссия Учреждения	15
2.2.	Концепция развития Учреждения.	15
III.	Описание разделов Программы развития Учреждения. Этапы реализации Программы развития Учреждения.	16
3.1.	Этапы реализации Программы развития.	16
3.2.	Механизмы реализации Программы развития.	19
IV.	Ожидаемые результаты Программы развития и индикаторы для оценки их достижения.	20
	Дорожная карта реализации Программы развития	21

Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 «Айболит» на 2024-2029 гг.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Приказ об утверждении Программы	Приказ № 130 от 31.05.2024г.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022г.); – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О программе развития образовательной организации» от 07.06.2019 № 07-3760; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Айболит». Приказ № 1 от 31 августа 2023г. – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 32 «Айболит». Приказ № 1 от 31 августа 2023г.; – Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 32 «Айболит» для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание); – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

	<ul style="list-style-type: none"> – Устав МБДОУ «Детский сад № 32 «Айболит». – Лицензия на образовательную деятельность № 7567 от 07.04.2015 Серия 38ЛЮ1 № 0002138 бессрочная. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Разработчики Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Айболит» (далее – Учреждение)
Исполнители Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Айболит» (далее – Учреждение)
Цели Программы	Цель: повысить качество дошкольного образования за счет проектирования нового пространства детской самореализации, в котором ребенок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его.
Задачи Программы	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать современную, комфортную образовательную среду за счёт модернизации материально-технической базы, формирования развивающего пространства и внедрения цифровых технологий (проект «Пространство детской самореализации») 2. Модернизировать процесс образовательной деятельности в дошкольном учреждении, основанной на идее создания «пространства детской самореализации», реализации принципа «соучастия» в партнерстве с родителями (проект «Мы вместе!»). 3. Формировать духовно-нравственную, активную гражданскую позицию ребенка через воспитание моральных ценностей и этических норм, развитие чувства добра через систему наставничества в условиях реализации новой образовательной технологии «Голос ребенка» (проект «Ребенок и его успех»). 4. Повысить профессиональные компетенции педагогов для реализации ОП ДО, АОП ДО и применения принципа «соучастия» в образовательной практике (Проект «Педагог будущего»).
Приоритетное направление	Повысить качество образовательного процесса в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Создать современную, комфортную образовательную среду за счёт модернизации материально-технической базы, формирования развивающего пространства.
Этапы реализации Программы	<p>I этап – организационный (май 2024 г.- сентябрь 2024 г.). Цель: создание организационных механизмов для реализации Программы развития Учреждения.</p> <p>II этап – внедрение (октябрь 2024 г.- август 2028 г.). Цель: реализация мероприятий Программы развития Учреждения.</p> <p>III этап – рефлексивно-аналитический (январь 2029 г.- май 2029 г.).</p>

	Цель: определение результативности реализации основных мероприятий Программы развития и степени разрешения обозначенной проблемы.
Финансовое обеспечение Программы	Обеспечение Программы осуществляется за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	<ul style="list-style-type: none"> – обновление организационно-педагогических условий и материально-технической базы, обеспечивающей появление нового пространства для детской самореализации; – увеличение числа педагогов до 80%, владеющих формами и методами, направленными на детскую самореализацию и реализацию принципа «соучастия»; – не менее 70% воспитанников – участники конкурсов различной направленности и уровней; – представление 60 % педагогов собственных профессиональных продуктов: сообщений, докладов, дидактических пособий, методических пособий и др.; – согласованная деятельность всех субъектов образовательных отношений по достижению совместных целей и результатов в процессе реализации Программы; – участие родительского сообщества в управлении дошкольным учреждением за счёт стабильного функционирования органов общественного самоуправления; – удовлетворенность 98 % участников образовательных отношений качеством дошкольного образования; – увеличение числа родителей до 60%, участвующих в мероприятиях, конкурсах, акциях, совместной деятельности, организованных в дошкольном учреждении; – увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории до 70%.
Система контроля за реализацией Программы	<p>Внешний мониторинг: Комитет образования Администрации города Усть- Илимска.</p> <p>Внутренний контроль: Администрация Учреждения.</p> <p>Результаты контроля ежегодно анализируются и обсуждаются на Педагогическом совете и Управляющем совете.</p> <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Администрация Учреждения.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы принимают участие Администрация и педагоги Учреждения, представители родительского сообщества.</p> <p>Полученные данные в ходе контроля реализации программы будут представлены в аналитическом отчёте о результатах самообследования Учреждения с размещением на официальном сайте МБДОУ д/с № 32</p>

	«Айболит», а также послужат основанием для корректировки плана реализации Программы. Результаты контроля доступны для всех участников образовательного процесса.
Риски	<ul style="list-style-type: none"> – Пассивность педагогической и родительской общественности по отношению к заявленному направлению взаимодействия. – Изменение сроков реализации Программы. – Недостаточность финансирования. – Достижение заявленных результатов не в полном объеме.

I. Информационная справка

1.1. Сведения о дошкольном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Айболит» было введено в эксплуатацию 18 марта 1985 года. Юридический и фактический адрес учреждения 666681, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, пр. Мира, 26. Контактные телефоны: 8(39535)5-49-37, 8(39535)5-61-40. Адрес электронной почты: aibolit-32@mail.ru

Режим работы Учреждения: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Общая площадь дошкольного учреждения 2958 кв.м., земельный участок Учреждения граничит с лесным массивом.

Материально-техническая база включает в себя:

- 11 групповых помещений (1 группа раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста, 2 группы не функционируют (отсутствие воспитанников));
- 11 прогулочных участков;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинеты учителей-логопедов (3 помещения);
- кабинет учителя-дефектолога;
- медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный, изолятор);
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- кабинет делопроизводителя;
- кабинет музыкальных руководителей,
- сенсорная комната;
- помещение бассейна и сауны (чаша бассейна, сауна, раздевалка, душевые);
- помещение кастаньяши.

В шаговой доступности находятся МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.», Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М., дошкольные образовательные учреждения, Центральная детская библиотека «Первоцвет», кинотеатр «Яросама», Городской Дворец культуры «Дружба», Автономная некоммерческая организация «Спортивный клуб «Ангара-Илим», крытый хоккейный корт, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 2 имени Т.Г. Сафиулиной», сквер, Мемориальный комплекс «Три Звезды», сеть магазинов, почтовое отделение.

Своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства;
- в возможности установления партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края;
- в возможности выстраивать сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями в рамках общих проектов, интересных совместных событий (онлайн, офлайн).

В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Айболит» (ОП ДО);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 32 «Айболит» (АОП ДО);
- адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание) МБДОУ «Детский сад № 32 «Айболит» (АОП ДО);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ «Детский сад № 32 «Айболит» (АОП ДО);

Программы по дополнительному образованию реализуются за счет средств физических лиц и направлены на художественно-эстетическое, социально- коммуникативное, физкультурно-оздоровительное развитие детей:

- программа по дополнительному образованию вокально-хорового кружка «Соловушка» для детей 5-7 лет МБДОУ д/с №32 «Айболит»;
- программа по дополнительному образованию кружка тестопластики «Мукосолька» для детей с ЗПР 5 – 7 лет МБДОУ д/с №32 «Айболит»;
- программа по дополнительному образованию кружка пластилинографии «Страна Пластилиния» для детей с ТНР (ОНР) 5-6 лет МБДОУ д/с №32 «Айболит»;
- программа по дополнительному образованию кружка «Ловкие пальчики» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) для детей с 5-7 лет МБДОУ д/с №32 «Айболит»;
- программа по дополнительному образованию кружка «Обучение детей плаванию в детском саду» МБДОУ д/с № 32 «Айболит»;
- программа по дополнительному образованию кружка «Волшебные бусинки» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание) для детей с 5-7 лет МБДОУ д/с №32 «Айболит»;
- программа дополнительного образования «Куборики»;
- программа дополнительного образования «Хочу творить!».

Несмотря на большое количество программ дополнительного образования, анализ показал, что, охваченных дополнительным образованием всего 52 % воспитанников. Низкий процент обусловлен тем, что одни и те же дети посещают несколько программ, остальные воспитанники не охвачены дополнительным образованием.

1.2. Сведения о воспитанниках

Учреждение посещают 138 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет, функционируют 9 групп, из них:

Возрастная категория	Направленность групп	2023-2024 уч.г	
		Количество групп	Детей
1,5 - 3 лет	общеразвивающая	-	-
2 - 3 лет	общеразвивающая	1	20

3 - 4 лет	общеразвивающая	1	21
4 - 5 лет	общеразвивающая	1	19
6 - 7 лет	оздоровительная	1	20
4 - 6 лет	компенсирующая, ТНР (ОНР)	1	11
5 - 7 лет	компенсирующая, ТНР (ОНР)	1	12
6-7 лет	компенсирующая, ТНР (ОНР)	1	12
5 - 7 лет	компенсирующая, ТНР (заиканием)	1	10
4 - 7 лет	компенсирующая, ЗПР	1	12

Уровень освоения ОП ДО и АОП ДО за 2024 г.

Образовательные области	АОП ДО			ОП ДО		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Познавательное развитие	42	53	5	67	30	3
Речевое развитие	35	55	10	74	21	5
Физическое развитие	58	41	1	85	15	1
Социально – коммуникативное развитие	43	50	7	47	48	5
Художественно-эстетическое развитие	34	66	0	69	31	0

Анализ освоения детьми содержания образовательных областей отражает динамику развития ребенка на каждом возрастном этапе и обеспечивает возможность корректировать недостатки в его развитии. Это позволяет педагогам решать задачу по предоставлению всем детям единых стартовых возможностей при поступлении в школу.

Диагностику состояния психических процессов осуществляет педагог-психолог. Было проведено обследование детей подготовительных к школе групп на формирование предпосылок к учебной деятельности.

	Уровень % от общего количества выпускников за 2024 год		
	Высокий	Средний	Низкий
Психологическая готовность воспитанников к школьному обучению	60	40	0

Специалистами и воспитателями Учреждения оказывается всесторонняя помощь в освоении образовательных программ, применяется индивидуальный подход к воспитанникам, учитываются индивидуальные образовательные потребности детей. По итогам обучения и воспитания ребенок владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими его возрасту и целевым ориентирам освоения образовательной программы, что соответствует запросам родителей.

Большинство воспитанников Учреждения с высоким и средним уровнями развития, что говорит об усвоении детьми АОП ДО и ОП ДО, и как результат - хорошей подготовке выпускников к обучению в школе.

Воспитанники МБДОУ д\с № 32 «Айболит» активно участвуют в конкурсах различных уровней. Часто в конкурсах участвуют семейные команды, что особенно важно, т.к. это является хорошим показателем вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процессы, а также установление тесного взаимодействия детского сада и семей воспитанников.

Большое количество участников различных конкурсов разного уровня, а также взаимодействие с социальными партнерами, подтверждает заинтересованность педагогов во всестороннем развитии своих воспитанников, что благотворно сказывается на результативности образовательной деятельности в Учреждения.

При организации образовательного процесса учитывается уровень здоровья воспитанников, образовательная деятельность строится с учетом их индивидуальных особенностей.

Результаты мониторинга физического развития воспитанников выявили положительную динамику физического развития.

Группы здоровья воспитанников Учреждения, 2024 год.

Количество детей	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
138	70	42	11	1

Анализ заболеваемости детей

Период	Пропуск по болезни в среднем (общая заболеваемость)	Пропуск детей по ОРВИ
2023 год	619	275
2024 год	330	235

Анализ данных по заболеваемости в 2024 году показал, что наблюдается снижение количества заболевших как по общим заболеваниям, так и по ОРВИ, что говорит о системной работе Учреждения по здоровьесбережению воспитанников, эффективности проводимых закалывающих и общеукрепляющих здоровье мероприятий.

Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья воспитанников, в течение 2024 года у детей не отмечено вспышек инфекционных заболеваний.

В последние годы, в том числе в 2023-2024 учебном году, наблюдается снижение количества воспитанников и снижения детей дошкольного возраста в целом. Это происходит по причине спада рождаемости, уменьшения количества жителей города, переезда молодежи в более крупные города России. При этом наблюдается неуклонное снижение числа практически здоровых детей, увеличивается количество детей с нарушениями психоречевого развития, отсюда возрастает потребность в открытии групп компенсирующей направленности.

В 2024 году коллектив МБДОУ д\с № 32 «Айболит» продолжил реализовывать вариативную форму дошкольного образования в виде Консультационного пункта (далее - КП), созданного в целях оказания ранней помощи детям в возрасте от 1,5 года до 8 лет. Информирование родителей о работе КП Учреждения происходит путем размещения материалов на официальном сайте Учреждения.

Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь семьям предоставляется в форме консультаций и методических рекомендаций, подготовленных специалистами Учреждения

В течение 2023-2024 учебного года в Консультационный пункт за методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью обратилось 57 семей, из них 35 человек – это родители, дети которых посещают наше Учреждение и 22 человека – это, родители, чьи дети являются воспитанниками других учреждений города.

В 2023-2024 учебном году в Учреждения продолжил работу психолого-педагогический консилиум (ППк), целью деятельности которого является обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состояния соматического и нервно-психического здоровья для следующих категорий воспитанников:

- дети с низким уровнем освоения программы;
- дети, испытывающие трудности адаптации в дошкольном учреждении;
- дети с нарушением работоспособности, связанными с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы (гиперреактивностью, низкой произвольностью психических процессов, импульсивностью или недостаточной целенаправленностью деятельности);
- дети-инвалиды;
- дети с низким уровнем речевого развития.

В течение 2023-2024 учебного года были обследованы воспитанники общеразвивающих групп в возрасте от 3 до 6 лет, в количестве 61 человек.

За период 2023-2024 гг. выявлено и представлено на ППк, а затем и ТПМПК 27 детей в возрасте от 3 до 6 лет. Из них дети с диагнозами: среднее недоразвитие речи (10 чел.), общее недоразвитие речи (12 чел.), заикание (3 чел.), фонетико-фонематическое недоразвитие (1 чел.)

Раннее выявление психоречевых отклонений ребенка позволяет своевременно проводить коррекционно-развивающую работу. Для построения качественного сопровождения и организации образовательного процесса необходимо продумать организацию пространства детской самореализации и использовать технологию «голос ребенка».

Организация и создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду - одно из главных составляющих условий функционирования учреждения. Она имеет большое значение для развития детей, особенно актуально её содержание для детей с тяжёлыми нарушениями речи, т.к. именно правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

1.3. Организационно-педагогические условия Учреждения, характеристика педагогических кадров.

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.

Общее количество педагогических работников - 26 человек, из них воспитателей – 18 чел., старший воспитатель – 1 чел., музыкальные руководители – 2 чел., инструктор по физической культуре- 1 чел., учителя-логопеды – 3 чел., учитель-дефектолог – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел.

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

*расчет % берется от общего числа педагогических сотрудников (26 чел. – 100%)

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
Заведующий	1 (3 %)	1 (3 %)	1 (3 %)		
Численность педагогических работников — всего	26 *(100%)	16 (61 %)	12 (46%)	10 (38%)	8 (30%)

Воспитатели	18 (69%)	10 (38%)	7 (26%)	8 (30%)	6 (23%)
Старший воспитатель	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)		
Музыкальные руководители	2 (7%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)
Инструкторы по физической культуре	1 (3%)			1 (3%)	1 (3%)
Учителя-логопеды	3 (11%)	3 (11%)	2 (7%)	0	0
Учителя-дефектологи	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	0	0
Педагоги - психологи	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	-	-

Распределение педагогического персонала по возрасту

	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69
Численность педагогических работников	1 (4%)	0	1 (4%)	5 (19%)	6 (23%)	4 (15%)	6 (23%)	2 (8%)	0	1 (4%)

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы.

	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
Численность педагогических работников	2 (8%)	5(19%)	2(8%)	4(15%)	3 (11%)	10 (39%)

Согласно представленным данным в таблицах, можно сделать вывод, что наибольшее количество педагогов составляют возрастные группы с 35 до 54 лет, эти же люди, входят в группу педагогов, стаж которых составляет от 10 и более лет, что является хорошим показателем для Учреждения, т.к. у данных педагогов уже есть опыт, профессиональная зрелость.

**Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям
(26 чел. – 100%):**

	ВКК	1КК	СЗД	б\к
Численность педагогических работников	6 (23%)	9 (35%)	8 (31%)	3 (11%) (стаж работы менее 3-х лет)

В 2023-2024 учебном году. процедуру аттестации прошли: Якимова С.А., музыкальный руководитель – ВКК, Пушина Е.А., воспитатель – 1КК, Танцюра Е.А., воспитатель, ВКК.

Курсовую подготовку(КП) в 2023 прошли 23 педагога из 26 (не прошли те, кто находится в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 или 3-х лет).

№ п/п	Наименование ОУ (где проходили КП)	Количество педагогов
1	«Первая помощь», ООО «Современные технологии безопасности», г. Иркутск, 36 ч.	19

2	Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, 72 ч.	3
3	«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация», г. Санкт-Петербург, 72 ч.	7
4	«Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, 72 ч.	1
5	Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, 72 ч.	3
6	«Педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», Автономное некоммерческое образовательное организация дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации работников образования., 144 ч.	1
7	«Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая работа с лицами (детьми, подростками) с речевой патологией», ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск, диплом о переподготовке, 2023г.	1
8	«Детский фитнес: методика организации и проведения занятий», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, 72 ч.	1
9	«Инструктор по физической культуре: использование элементов детского фитнеса на занятиях», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, 72 ч.	1
10	«ФГОС ДО и ФОП ДО: единое образовательное пространство пяти образовательных областей (речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника)», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, 72 ч.	4
11	«ФГОС ДО и ФОП ДО: развитие дошкольника с ОВЗ средствами музыкального воспитания», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, 72 ч.	1
12	«Методика организации детских праздников и концертов в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, 72 ч.	1
13	«Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, 72 ч.	1
14	«Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике», АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 72 ч, удостоверение.	1

15	«Проектирование основной образовательной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО и ФОП ДО», ГАУ ИО ЦОПМКиМКО, г. Иркутск, 18 ч.	1
16	«Программа развития как стратегический документ образовательной организации», ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск, 36 ч.	1
17	«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, 72 ч.	1
18	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024 гг.», ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, 144 ч.	1

Курсовую подготовку по разным направлениям ежегодно проходят все педагогические работники. Анализ 2024г. показал, что все педагоги прошли подготовку по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, но отсутствует подготовка по организации РППС и реализации современных технологий.

Педагоги Учреждения активно участвует в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня, где представляют имеющийся опыт в разных формах. В 2023-2024 учебном году в конференциях, стажировочных сессиях, семинарах, методических объединениях, мастер-классах федерального, регионального и муниципального уровней участвовало 10 педагогов, в качестве экспертов на разных уровнях были 9 педагогов.

В начале 2023-2024 учебного года 3 педагога Учреждения посетили и приняли участие в форуме «Просветительский марафон «В авангарде детства. Братск».

В течение 2023-2024 гг. года было проведено 3 тематических межрегиональных телемоста между МБДОУ д/с № 32 «Айболит» г. Усть-Илимск и МБДОУ «Детский сад № 461» г. Нижний Новгород в рамках сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений «Новые решения в организации продвижения семейного чтения». В организации телемоста участвовали четыре педагога Учреждения и две группы воспитанников.

В Учреждении создана и постоянно функционирует система индивидуального наставничества начинающих педагогов (пришедших из других профессий, прошедших переподготовку). Опытные педагоги оказывают всестороннюю помощь и поддержку педагогам, посещают их открытые занятия, дают консультации, делают разбор ошибок. Ежегодно эта система обновляется, уточняется, совершенствуется.

Анализ профессионального уровня педагогов свидетельствует о том, что в Учреждении работает квалифицированный, стабильный, сплоченный и работоспособный, т.е. опытный, и одновременно перспективный коллектив, что позволяет прогнозировать развитие образовательного учреждения и предоставление воспитанникам качественных образовательных услуг.

Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, необходимо учитывать профессиональные и образовательные запросы, создавать все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

1.4. Основания для разработки Программы развития

Основания для разработки программы развития Учреждения по итогам SWOT-анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие сформированной структуры управления Учреждения	Недостаточно выстроенная система работы Управляющего совета	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам. Выявление и решение наиболее острых и актуальных проблем общества в соответствии с уставной деятельностью.	
Имеется опыт проектирования предметной пространственной среды для организации самостоятельной деятельности воспитанников в различных видах детской деятельности.	Недостаточная развитость среды (отсутствие среды, обеспечивающей реализацию в полном объеме принципа соучастия)	Разнообразие предметно-пространственной среды для реализации ОП ДО и АОП ДО. Наличие качественного информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. Использование средств информатизации в образовательной деятельности.	Недостаточность финансирования.
Стабильный педагогический коллектив, заинтересованный в участии в инновационной деятельности. Внедрение системы наставничества	Недостаточный опыт работы некоторых педагогов, пришедших не имеющих специального педагогического образования, прошедших переподготовку.	Усовершенствование и развитие системы продуктивного взаимодействия «наставник-молодой специалист», «наставник-группа молодых специалистов», «руководитель-педагог», направление наставничества для педагогов-стажистов (работа с эмоциональным выгоранием и педагогической усталостью)	
Использование разнообразных форм организации	Недостаточный опыт применения технологии,	Наличие педагогов и опыта деятельности в рамках сотрудничества	

образовательной деятельности с включением воспитанников в активную самостоятельную деятельность с целью развития их инициативности и самостоятельности.	основанной на принципе «соучастия»	или личностно-ориентированного взаимодействия. Внедрение в образовательную деятельность с воспитанниками технологии проектирования на принципе «соучастия».	
Система продуктивного взаимодействия «ребенок-педагог-родитель»	Пассивность родительской общественности	Привлечение родителей к участию в событиях, мероприятиях, проектной деятельности, конкурсах организованных в Учреждении.	Малоактивная позиция родителей в образовательной деятельности Учреждения, связанная с дефицитом времени.

В связи с вышеизложенным необходимо:

- разработать систему взаимодействия всех участников образовательного процесса, через реализацию проектов «Ваш ребенок и его успех», «Мы вместе»;
- усовершенствовать механизм координации деятельности по всем видам наставничества;
- определить возможные направления деятельности педагогов по освоению и применению технологии, основанной на принципе «соучастия», через проект «Педагог будущего»;
- расширить и пополнить пространство РППС, направленное на стимулирование и поддержку инициатив воспитанников Учреждения, через реализацию дизайн-проектов.

II. Концептуальная часть Программы развития

2.1. Миссия Учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы его успешного обучения в школе.

Ведущими ценностями в нашем Учреждении стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Ценность здоровья – создание в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирование основ физической культуры.

Ценность развития – построение развивающего вариативного образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей в условиях личного выбора.

Ценность детства – это неповторимый, самоценный период жизни, особая культура. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

2.2. Концепция развития Учреждения.

Введение понятия «пространство детской реализации» требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребенка. Для развития пространства детской реализации взрослый должен вслушиваться в голос ребенка, чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности.

Принцип соучастия может реализовываться в рамках разнообразных программ дошкольного образования и предполагает, в первую очередь, трансформацию отношений между педагогом и детьми в сторону партнерства и сотрудничества, а также интегрированность в уклад организации, согласованность, неформальность и регулярность. Принцип «соучастия» в дошкольном образовании в отношении детей может реализовываться, например, через влияние детей на выбор, изучаемых тем и планирование дня, праздников и иных общих событий, через создание образовательной среды в соавторстве с детьми, соконструирование правил.

Возможность не только услышать голоса детей дошкольного возраста, но сделать их видимыми и значимыми в обществе, предложить детям подходящие им способы выражения своего мнения – методологический вызов для практиков дошкольного образования, требующий специальных компетенций.

Педагог вслушивается в «голос ребенка», чтобы понять детский замысел и помочь не только его реализовать, но и создать условия, показывающие значимость сделанного для других.

Создание условий для соучастия и соблюдение баланса между деятельностью, инициированными детьми и взрослыми, является одной из ключевых компетенций дошкольного педагога и признаком дошкольной практики высокого уровня качества. Совершенствование современного качества образования является приоритетной задачей государственной образовательной политики РФ, основные направления которой отражены в ряде стратегических документов.

В связи с вышеизложенным определились основные цели и задачи развития Учреждения на 2024-2029 годы.

Цель: повысить качество дошкольного образования за счет проектирования нового пространства детской самореализации, в котором ребенок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его.

Задачи:

1. Модернизировать процесс образовательной деятельности в дошкольном учреждении, основанной на идее создания «пространства детской самореализации», реализации принципа «соучастия» в партнерстве с родителями.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) и расширить ее возможности.
3. Расширить возможности в системе наставничества в условиях реализации новой образовательной технологии «голос ребенка».
4. Создать условия для педагогов к повышению профессиональных компетенций для реализации принципа «соучастия».

Актуальность выбранного направления работы можно рассмотреть в аспекте нескольких направлений:

- с точки зрения актуальности вопроса повышения качества в системе образования Российской Федерации, национального проекта «Образование»;
- с точки зрения использования технологии «голос ребенка», как обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- с точки зрения модернизация развивающей предметно-пространственной среды, основанной на идее создания «пространства детской самореализации».

III. Описание разделов Программы развития Учреждения.

3.1. Этапы реализации Программы развития Учреждения.

Содержание деятельности	Срок	Ответственные
<p>I этап реализации Программы развития – организационный (май 2024 г.- сентябрь 2024 г.) Цель – создание организационных механизмов для реализации Программы Развития Учреждения. Разработка плана совместных действий, необходимых для решения выделенной педагогической проблемы.</p>		
<ul style="list-style-type: none">– создание рабочей группы по реализации Программы;– изучение и формирование нормативной базы, регламентирующей реализацию программы развития, с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО;– внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность Учреждения в связи с изменяющимися условиями (при необходимости корректировка должностных инструкций педагогов и специалистов);– анализ результатов самообследования и аналитических отчетов педагогов за 2023 уч.год;– анализ материально-технического обеспечения Программы развития, инфраструктурных листов по всем группам, помещениям;– определение объемов расходов, необходимых для реализации Программы;– привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие Учреждения;– определение возможностей материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации оплаты в зависимости от доли участия в реализации программы развития;– повышение инвестиционной привлекательности Учреждения;– разработка и утверждение Дорожной карты по реализации Программы на 2024-2029 гг.;– составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования;– подача заявки на присвоения статуса стажировочной площадки;– назначение куратора по внедрению целевой модели наставничества в Учреждении. Внесение изменений в Положение о наставничестве;– Разработка и внедрение проекта «Педагог будущего». Цель: Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.	май 2024г. сентябрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, заведующий хозяйством.

<p>II этап –внедрение (октябрь 2024 г. – май 2028 г.) Цель – реализация мероприятий Программы развития Учреждения.</p>		
<p>Разработка проекта «Пространство детской самореализации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация «пространства детской самореализации» в групповых помещениях, музыкальном зале, спортивном зале Учреждения; – организация «говорящей стены» в группах и помещениях Учреждения; – организация «пространства детской самореализации» на прогулочных площадках; – создание обновленного игрового пространства на территории Учреждения; – закупка необходимого материала и оборудования. 	<p>октябрь 2024 г.</p>	<p>Педагогический коллектив</p>
<p>Организация методических мероприятий для педагогов с целью демонстрации творческих находок к организации РППС в соответствии с целями ОП, АОП ДО Учреждения.</p>	<p>Октябрь 2024г. - декабрь 2028г.</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Отслеживание промежуточных результатов реализации проекта, в случае необходимости, корректировка цели, задач и содержания работы на этапах реализации Программы.</p>	<p>май 2025г., май 2026г., май 2027г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Транслирование передового опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – через участие в проектной деятельности, конкурсах, публикациях на официальном сайте Учреждения, личных сайтах педагогов; – ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста; – через успешные практики взаимодействия наставника и наставляемого. 	<p>постоянно</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>
<p>Методическое сопровождение реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение образовательной деятельности, анализ планирования, самоанализ педагогов; – анкетирование педагогов и родителей; – разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению развивающих занятий, внедрению проектной деятельности. 	<p>октябрь 2024г. - май 2028г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

<p>Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проект «Ребенок и его успех». Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; – Проект с родителями «Мы вместе». Цель: развитие взаимодействия семьи и ДООУ в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. 	<p>октябрь 2024г. - май 2028г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив</p>
<p>III – этап – рефлексивно-аналитический (сентябрь 2028-май 2029гг) Цель – определение результативности реализации основных мероприятий Программы развития и степени разрешения обозначенной проблемы.</p>		
<p>Анализ и обобщение опыта организации, определение перспективных линий развития по реализации проектов.</p>	<p>сентябрь 2028г. – декабрь 2028г.</p>	<p>Члены рабочей группы</p>
<p>Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка качества процесса реализации программы наставничества; – оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов. 	<p>Декабрь 2028г.</p>	<p>Куратор</p>
<p>Представление анализа реализации задач Программы, определение стратегических линий развития Учреждения.</p>	<p>Апрель 2029г. – май 2029г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

3.2. Механизмы реализации Программы

Механизмом реализации программы развития Учреждения являются составляющие ее проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Мероприятия по реализации проектов Программы включаются в Годовой план работы Учреждения. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и Управляющем совете Учреждения ежегодно.

Предполагается организация и проведение практических мероприятий, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт Учреждения и проведение открытых мероприятий.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;

- финансирование проектов в рамках Программы;
 - внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
 - финансовое стимулирование и др.
- Нормативно-правовой:**
- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; должностных инструкций и др.);
 - нормативное закрепление функций в должностных инструкциях педагогов и специалистов Учреждения;
 - нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы (утверждение руководителей, паспортов и планов проектов) и др.
- Управленческий:**
- распределение функций по реализации Программы;
 - организация работы и взаимодействия по реализации Программы;
 - координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
 - организация работы с родителями (законными представителями);
 - формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы;
 - формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в Учреждении;
 - организация мониторинга по реализации эффективных мер промежуточного и итогового контроля реализации Программы.
- Методический:**
- изучение по выявлению тенденций развития РППС Учреждения;
 - проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами Учреждения и выбора приоритетного направления развития;
 - подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности Учреждения для педагогов и родителей;
 - изучение новых форм взаимодействия в наставничестве.
- Информационно-коммуникационный:**
- организация и осуществление обратной связи с родительским сообществом, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
 - использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы.

IV. Ожидаемые результаты Программы развития и индикаторы для оценки их достижения.

Показатель	Исходные данные	Прогнозируемые результаты
	2024 год	2029 год
Доля воспитанников, успешно освоивших программы (ОП ДО и АОП ДО)	68%	75%
Число воспитанников, участвующих в конкурсах	46 %	60%

Доля педагогов, участвующих в распространении передового опыта на всех уровнях.	38 %	60%
Число воспитанников, охваченных дополнительным образованием.	52%	70%
Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию.	57%	70%
Доля педагогов, владеющих формами и методами, направленными на детскую самореализацию и реализацию принципа «соучастия».	50%	80 %
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.	92%	98%
Численность родителей, участвующих в мероприятиях, конкурсах, акциях, совместной деятельности, организованной в Учреждении.	35%	60%
Качественные и количественные изменения в РППС (соответствие РППС группы, прогулочных участков и других помещений, доступных воспитанникам)	Групповые помещения – 65% Прогулочные участки – 50 % Помещения доступные воспитанникам – 55%	Групповые помещения – 80% Прогулочные участки – 80 % Помещения доступные воспитанникам – 55%